

浅谈中职学生英语学习兴趣的激发策略

周 芸

【摘 要】：中职学生英语基础普遍较差，学习起来非常吃力，对英语学习缺乏兴趣。因此，在中职英语教学中，如何激发学生学习英语的兴趣是一项具有重要意义的话题。本文通过针对中职学生英语学习兴趣不浓的原因分析，提出了激发学生学习英语兴趣的办法。

【关键词】：中职学生；英语学习；兴趣激发

随着改革开放的不断深入和信息技术的迅猛发展，国家对高水平外语人才的需求日渐迫切，相应地对中职校的英语教学也有了更高的要求。然而，当前中职校的英语课堂教学现状令人担忧。语法翻译法当道，师生双方的英语输出量很低；学生学习兴趣低迷，抵触英语学习；教师感觉身心疲惫，语言水平下降。笔者认为，在面向中职学生的英语教学中，唯有激发学生学习英语的兴趣，才能提高英语教学效果。

一、 中职学生英语学习兴趣不浓的原因

（一）主观方面

1. 学生的英语基础普遍较差

近年来，中职学校的生源较差，大部分是无法升入高中甚至是连初中都没有毕业的学生。学生英语基础较差，对英语学习不感兴趣，没有学习热情。

2. 学生没有学习英语的动力

进入中职校后，学生没有升学压力，只求考试能够及格，混张文凭以便就业。很多学生认为，毕业之后，不会从事与英语相关的工作。所以他们就抱着应付的思想，对英语学习不当一回事。

3. 学生怕吃苦、无自信

中职学生不愿意下功夫，怕吃苦，教学活动被动应付，厌倦英语学习。有些

学生在学习遇到困难时,便觉得自己天生不是学习的料,轻易就放弃了英语学习。

(二) 客观方面

1. 社会环境的影响

中职学生是家长和老师眼中的“问题学生”。他们长期得不到家长和老师的赞许与关爱,而是经常受到批评与训斥。长此以往,他们对英语学习没有信心。职校的教学重心放在专业技能上,学生也普遍把英语放在可有可无的副科位置上。

2. 教师的教学方法

目前大部分中职校的英语教学依然停留在传统教学上:读生词—读课文—翻译课文—做练习。教师讲得多,学生练得少,课堂气氛枯燥,久而久之,便形成了恶性循环。

二、激发中职生英语学习兴趣的策略

(一) 建立良好的师生关系

“亲其师”才能“信其道”。学生对老师的感情,直接影响学生对老师所教学科的情绪。喜欢你这个人,就喜欢听你的课。处于中职生这个年龄段的学生,“亲师性”较强。若对某位老师有好感,便对这位老师的课感兴趣并格外重视。反之,不喜欢某位老师,会使他们不愿学这位老师的课。

英语教师在课堂上要放下高高在上的架子,在平时要多与学生交流,建立良好的师生关系,让学生感到老师不只是课堂中知识的传播者,更是生活中能帮助自己的朋友。这样就能很好地激发学生的情感,调动学生学习英语的积极性。一旦学生和英语教师之间建立了良好的关系,学生就很想得到老师的肯定和赞扬,对老师所教的英语课也会产生一种自然的亲近感,因而对英语课产生兴趣。

1. 上好第一节英语课

教师上好第一节课是至关重要的。除了对学生的学规范提出具体的要求,一定要注意激发学生对教师及教授课的兴趣。

笔者在上新班级第一节英语课时,通常会亲切的和学生打招呼,并提出一些问题: How are you? /could you please tell me your name? / How old are you? /which

junior middle school are you from? /what's your hobby? 等等。通过学生的回答,一方面了解了他们的英语水平,另一方面又能表达出教师关心爱护学生的思想。随后向学生示范如何介绍自己,并且告知学生,在课堂内外老师和学生都是朋友,老师很愿意在学习和生活中帮助每一位学生,这样很快拉近了师生间的距离。在接下来的教学中,把学生分成几组,要求学生在小组内进行自我介绍。允许学生走下座位,用英语去和其他同学交流,来认识更多的朋友,致使课堂气氛活跃,师生融为一体。

万事开头难,如果第一节课上的好,则会事半功倍。通过引导师生间、学生间建立友好关系,使学生敢于开口表达,不再害怕英语、讨厌英语,为今后的英语教学打下了良好的基础。

2. 运用鼓励性评价语言

中职学生对待英语学习常常缺乏信心和勇气,这时就要求教师使用鼓励性评价语言,激发他们勇往直前的精神。

笔者在平时的英语课堂中常常会说“very good”,“try it again”,“well done”等鼓励性评价语言,拉近学生与老师之间的距离,使他们能积极参与课堂。

对后进生要多加关照,多给他们提供一些机会。笔者在日常教学过程中,对回答基本正确的学生,会使用“very good”,“clever”,“not too bad”等评价语言。后进生每次听到这个时,脸上会露出得意的笑容。他们知道老师喜欢他们、欣赏他们,他们在英语课上会表现的更好。

通过使用激励性语言,有效地激发了学生的热情,对英语教学的成功很有帮助。

(二)、切实更新教学理念

1. 注重基础,突出实用性

笔者在与学生的接触中了解到,大部分中职生从初中起就放弃了英语学习,有的学生甚至连 26 个字母都认不全。如果仅仅为了完成教学任务,照本宣科地把所有的教学内容过一遍,学生只会望而生畏,失去兴趣和信心。

那么如何在教学过程中重建中职学生学习英语的兴趣呢?笔者尝试用下面一些方法:

(1) 降低难度

在一节听力课中,教学目标是使用一些缩略语来快速记录听到的内容。听写对于中职生来说有相当大的难度,笔者在教学设计时,先给学生介绍了将要听写的材料里的一些缩略语和符号。“We’ ve seen a lot of symbols and short forms in our daily lives, let’ look at some pictures.” 通过展示图片,请学生观察一些缩略语(例如:KFC, NBA 等等),了解这些缩略语的全称和含义,为听写打好基础。学生听到的不再是完全陌生的内容,自然增加了听写的兴趣。

(2) 贴近生活

笔者尝试在每节课上花几分钟时间和学生谈论“我们身边的英语”,如“包装上的英语”“衣服上的英语”等,让学生对英语产生亲切感,体会到英语就在我们的生活中。这一做法不仅开阔了学生眼界,启发了学生“处处留心皆学问”的意识,还有利于学生积累词汇,提高学习兴趣和效果。

有时,笔者还将自己从电视上、报纸上看到的一些简单的字谜、绕口令、重要新闻等用英语描述给学生听。久而久之,学生的听力和口语表达能力不断得到提高。有了进步,学生学习英语的兴趣也就自然形成。

(3) 联系专业

将英语教学与中职生的专业学习结合起来,让学生感受到学习的英语对专业学习是有用。笔者在一次《烹饪实用英语》的教学内容中,精心挑选了一些几乎与学生中烹课教学进度同步的单词和术语,学生觉得拉近了专业和英语的距离,觉得有兴趣,学习起来也就特别用功。

2. 分层教学, 增强选择性

笔者从新生摸底考试中了解到,中职生的英语基础、认知水平和学习能力参差不齐。教师要分层次授课,对基础较差的学生,要降低难度,鼓励开口,用成就感来提升兴趣;对表达能力有待提高的学生,要多提问、多表扬,多为他们提供说英语的机会。对能力较强的学生,教师要高标准、严要求,适当地增加一些新内容,提供一些有难度的问题让他们思考。

笔者在教授《烹饪实用英语》Unit 2 hot dishes 一课, Reading 这一部分时,要求后进生能说出制作 squirrel-shaped mandarin fish 的主要原料的名称,掌握制作步骤;要求尖子生能用英语简单地介绍这道菜的做法。在 Act 这一部分时,让不同水平的学生来担任不同的角色。尖子生扮演语言较多的角色,后进生扮演配角,鼓励学生在表演时配上相应动作和表情。通过这种教学方法,使每个学生多

一点成就感,用成就感来提升学习英语的兴趣。

3. 任务驱动, 凸显趣味性

中职学生的特点是爱说爱动,自我控制能力不强。教师要及时把握他们对英语的好奇心理,努力创设说英语的氛围,尽量增加学生说英语的机会,增强学生学习英语的兴趣。

任务驱动型教学活动的亮点是能够创设真实的语言活动情景,激励学生共同参与,共同交流,共同学习。学生在完成教师布置的“任务”的同时,培养了自己分析问题、解决问题的能力。学生在完成教师布置的“任务”后,有很强的满足感,这样可以更好的激发他们的学习英语的兴趣。

(1) 表演型任务

笔者在《会展实务英语》Unit 6 check in 一课中,预先让学生去准备好护照、入住登记表等物品,然后把讲台布置成宾馆的前台,再进行前台接待员帮助客人登记入住的情景练习,这种任务的设置,使教学内容显得更生动、有趣。

(2) 合作型任务

笔者在《英语》(第一册) Lesson 6 Food pyramid 这一课中,设计了这样一项任务:为自己或为朋友、亲人设计一份一日三餐合理的饮食,并说出理由。笔者把全班分成若干个四人小组,小组成员互相分工,互相协作,会画画的画画,查资料的查资料,口才好的陈述,总之,每一个小组都齐心协力,做出了一份图文并茂的食谱。这一活动能让学生联系实际来运用所学知识,发挥自己的特长,真正做到用英语解决问题。

(3) 创新型任务

《会展实务英语》Unit 12 city information 一课,课文涉及上海本地的风土人情,主要讲到了上海的豫园和新天地,是一篇非常有意思的对话。如果只是简单的讲解词汇、语法等就不会引起学生的学习热情。所以笔者利用任务驱动型教学法,在学习这篇课文之前,要求学生通过互联网,去搜索有关豫园和新天地的过去和现在。在第二天上课时,每组选出完成较好的同学来进行陈述,共同交流。学生能走向讲台,发表自己的学习成果,激发了学习英语的渴望。

三、反思

(下见第 47 页)

【参考文献】:

- [1] 占颖玉. 加强高校学生食品营养与卫生教育的思考. 华北工学院报. Vol. 20. No. 4, 2004
- [2] 李星科, 张华. 《食品营养与卫生》教学改革探讨. 郑州航空工业管理学院学报(社会科学版), Vol. 32 No. 2, 2013. 4.
- [3] 成向荣. 浅谈食品营养学实验教学的若干体会. 2014, NO. 10.
- [4] 赵中, 中职烹饪营养与卫生课程教学改革的实践探讨. 探索. 2013, 09.
- [5] 宓伟, 曲巍, 练武, 衣卫杰, 韩文婷. TBL 教学法在营养与食品卫生学中的应用研究. 中国卫生事业管理. 2013 年第 11 期.
- [6] 姜忠丽, 代岚, 王俊伟. 食品营养与卫生课程的教学改革探索. 辽宁教育行政学院学报 Vol. 27 No. 11 Nov. 2010.

+++++

(上接第 69 页)

“兴趣是最好的老师”，学习英语首先要有兴趣并努力发展这一兴趣。宋代理学家程颐说：“教人未见其趣，必不乐学。”可见，教学首先应激发学生的学习兴趣。笔者在近几年的英语教学中，从中职学生的实际出发，实行分层教学；多用赏识教育的语言，多表扬，多激励，让学生感受到尊重和鼓励；英语教学上联系学生的生活与专业；设置有趣的任务，使学生能享受到成功的喜悦，从而激励学生积极参与到英语课堂中来。

【参考文献】:

- [1] 王文福. 初一英语教学中激发学生学习兴趣的体会[J]. 中小学英语教学与研究, 2001(1).
- [2] 刘增厚. 谈任务驱动教学模式[J]. 北京广播电视大学学报, 2003(3).
- [3] 谢庆钢. 浅析如何激发中职学生学习英语的兴趣
- [4] 蒋小青. 英语教学中建立良好师生关系的策略[J]. 教育探索, 2004(11).