

转化中职学生英语学习困难局面的案例分析

李 然

【摘要】：现在中职生学习英语存在的困难：缺乏自信心、缺少正确方法、没有端正的学习态度。笔者通过发现学生的闪光点，树立学生的自信心、活跃课堂气氛，提高学生的注意力、引导学生，做到笨鸟先飞的学习态度。进行转化中职生学习英语困难的局面；从而使中职生对专业产生了兴趣，有计划的规划自己的职业生涯。

【关键词】：中职学生、学习困难、就业导向

对于学生来说，英语这门语言在小学、初中是入门阶段，学生们都抱着很大的学习兴趣投入到英语学习中去。然而，随着课程内容的加深，有部分学生越来越好，而有同学出现了一种抵触、逃避、厌烦的情绪，对学习英语失去信心。造成这种现象的原因就是学生在学习英语过程中遇到了困难没有及时解决，没有形成对基础知识的正确认知，日积月累对学习成为了一种负担。从而这些学生对升入正常的高中是遥不可及的，他们就来到了中职学校，对于这些对学习失去信心中职学生，我们教师要做的就是尽力转化学生的消极态度，重塑他们的自信心。

一、中职生的英语学习困难的成因

大多数中职学生学习困难的成因是没有找到适合自己学习的方法，对于基础知识的掌握比较薄弱，英语单词量少，语法掌握的少，口语交际能力低，甚至不愿与人交流，以致渐渐对学习失去了信心。还有中职学生自身的行为习惯和学习没有很好地培养起来。教师的教学方法不得体，教学没有针对性使课堂失去了师生互动的活跃气氛。那么如何指导学生排除心理障碍充满动力的学习英语呢？从其成因入手做出以下几点分析。

（一）缺乏自信心

在学习过程中，大部分中职学生往往在遇到困难时都会表现出畏惧、不自信，

学习英语时自然也失去了上进心与好奇心，这就使英语基础知识掌握的越来越少，很难使词汇灵活运用，对于作业和考试都会消极对待。最后导致英语成绩一落千丈，自信心自然也就没有了。

如：T: Don't forget to () the gas bill.

S: I'm don't know.

T: forget to do、 e.g. remember to do、 remember doing

S: Don't forget to (play) the gas bill.

其实他知道他也不敢说，他怕出错，所以选择不知道。当老师引导 forget to do（过去），与之相反的是：remember to do（将来）记得要做、remember doing（过去）记得做了。我再次和他交流，他才怯怯的说，“忘了做某事”。简单的问题他们不敢直接说出来，充分体现了对基础知识的不牢固和对自己掌握的知识不自信。

（二）缺少正确的方法

正确的学习方法是学生学习效率提高的关键，中职的大多数学生都没有养成预习和复习的习惯，仅仅是在满足于听懂并能够解答的训练环节中。没有掌握知识的难点重点，在语法的学习中也仅仅是靠死记硬背，做不到灵活运用最终造成学习上出现种种困难。教会学生学习英语的习惯去思考，培养学生的学习能力，英语教学是职业教育中的基础学科，是对学生综合职业能力的培养。综合职业能力最终的目的是让学生能够具有一定的学习能力；培养学生终身学习的理念，能够将英语课堂上所学的知识、能力运用到工作当中。只有在英语课堂教学当中，让学生由被动学习转变为主动学习，由教师引导学生思考，给学生更多的自主学习时间和自由发展空间，才能提高学生对知识的理解度，才能充分调动学生学习的积极性和创造性。这样的教学方法，可以逐步提高学生学习英语的兴趣，从而达到学生学习能力的提高。为了引起学生的学习兴趣和讲新课前以提问的方式引导学生进入学习状态，就目前班级李明同学没来上课我也做出提问。

如：T: Where did Li Ming go?

S1: I'm sorry. I don't know where he went.

S2: He went away with her family for the day.

学习一种语言，就是形成一种新的思维习惯。习惯是靠实践才能养成，必须

反复的练习。有意识的以提问的方式来训练语言,通过实践达到烂熟之实效。这种新的习惯建立以后,学生的学习就有被动转为主动。这样一来,他们对学习英语就渐渐地感兴趣了。

(三) 没有端正态度

还有很多学生认为英语学习对日后的就业、工作用处不大,甚至有的学生因为基础差、习惯差,彻底放弃学习英语的态度,造成了英语课堂“教师被动,学生遭罪”的局面。教学过程中我深刻的体会到目前职业教育下的英语教学情形不容乐观。中职学校学生英语基础知识普遍较差,整体水平不高,不能够完全适应当前中职学校学生的英语教学要求。所幸,我们老师逐渐意识到中职教育下的英语教学不仅仅是简单的培养学的听、说、读、写的技能,更应该切实高度重视学生综合职业能力的培养,唤起学生学习英语的热情,提高学生的综合素质。

如:几年前有一位张同学英语口语非常好,她被推荐到一家五星级的宾馆,经过几轮面试,在英语这个环节的时候,张同学一口流利的英语脱颖而出,被选到前台的岗位上,经过一年的实习期后,马上被单位留用并升职大堂领班,因为我们长期合作的单位,当我们今年再次合作的时候,又提到小张同学,她已经升为大堂经理了。这充分体现了,学好英语对中职学生的重要性。

二、如何转化学习英语困难的中职学生

职校生的特点:在进入中学之前已经对英语有所了解,但在小学的课程中,有的学生肯定被英语考试打击的心情低落,对英语失去了信心,甚至形成了破罐子破摔的情况。现在进入职校,当我们面对这样的学生群体,应该加强课堂教学中的交流对话,在课余时间增加与学生的接触,用爱心和热情去他们交流来打动学生。大多数职校生由于学习成绩差,变得孤僻不善于交流,这是因为每个学生都有很强的表现欲望,他们也希望与老师学生交谈,但是在困难面前,他们想得到的是老师的安慰和信任。因此,作为职业学校的教师应该更多一份爱心和热情,带着爱学生的感情去了解学生心理所想的,要用爱心用积极的态度来拉近教师与学生之间的距离。

(一) 发现学生的闪光点,树立自信心

作为教师首先要对学生的了解,有的学生唱歌、跳舞比较好,也可

以从这方面和他交流，从特长入手寻找其闪光点，扩大其优点，以便增强其自信心。导致学生失去信心因素有很多，有父母离异的学生，他们性格内向不善于交流，教师在接触这类学生时应该给予学生温暖，并在生活上给予关心呵护。随后，不让学习困难的学生孤立，不让他们有心理负担，让他们提高自信。如：小丁同学他父母离异后他一直不开心，下课自己坐在自己的位置上也不与同学交流，也不和群，我平时上课也注意观察他，请他回答问题他都拒绝回答，正好 Review1 (Fun Time “If You Are Happy”) 这首英文歌,我边放录音边让同学们唱起来，我发现他唱的声音很大，并且唱的很好听。我利用这个机会让他唱给全班同学听，没想到勇敢的站起来，唱完了这首歌。全班同学给了他热烈的掌声，再看他时，小脸焕发着光彩。我不失时机的说，你唱的真好，我们每一单元都有‘Fun Time’都会有一首英文歌曲，小丁，到时你来带领大家一起唱好吗？他自信的点点头。

后来慢慢的他上课也回答问题了，平时我观察他也和同学有说有笑的，他一改平时的蔫蔫状态，整个人看上去也阳光了、也自信了。他的英语成绩也跟上来了，很快成为班级里英语比较好的同学，专业课的老师说他和刚进校的时候完全判若两人，他很聪明汽修专业知识也学得不错，两年后他所有该拿的证书全部拿到，各门功课全优。所以推荐实习的时候企业让推荐几个英语成绩比较好的同学，有机会送到国外去培训，实习期过后，小丁被送到国外去培训，现在他已经是一家汽车 4S 店的销售主管了，看到了吧！树立自信心，不仅是学好英语的关键，还人生的大转折点。

(二) 活跃课堂气氛，提高注意力

在课堂教学中，学习困难的学生多为注意力不集中，教师可以适当的将教材中的繁琐问题简化，对于有趣的文章通过做游戏的形式来活跃课堂气氛，可以讲一些简单的对话,还可以做拆字游戏。这样能调动学生学习的积极性也能让学生融入进轻松的学习气氛中，从而提高学生的注意力。

如：Add-On

T: Poor Jim

S1: Poor Jim, he has a headache.

S2: No, he doesn't have a headache, he has a stomachache .

T: Poor Jim

S1: Poor Jim. He doesn't like spinach.

S2: He likes spinach. He doesn't like carrots.

还可以用名人拆字的游戏来调动学生的积极性并且提高学生对所学知识的理解,培养学生学习的能力,如:英语单词“study”告诉了我们答案:S指的是student,“T”指的是“try”,“U”指的是use,“D”指的是do,“Y”的是yourself。这句话的意思是让学生自己尝试着去做,设法使用所学到的知识。只有在英语课堂教学当中,引导学生由被动学习转变为主动学习,由教师引导学生思考,给学生更多的自主学习时间和自由发展空间,才能提高学生对知识的理解度,才能充分调动学生学习的积极性和创造性。这样可以逐步提高学生学习英语的兴趣,激发学生勇于创新的热情,从而达到学生灵活运用知识的能力,提高了学生的注意力,是学好英语的重要途径。

(三) 教师引导学生,做到笨鸟先飞学习态度

在辅导课上,教师应该先帮助学生预习,让他们先掌握音标以及拼读规律并且熟悉词义。语言的熟练是一种技巧,只有同过大量的实践才能学会,通过反复重复其基本句型和词汇直到它们变得脱口而出。要不厌其重复,要满腔热情地对待重复训练。这种态度是非常有感染力的。注意从这些词语的发音和语调,只有通过经常不断地重复训练才能得到。还要提供大量的替换练习,在有限的语法句型中大量的应用各种词汇,因而就能用英语表达种种思想。

如:现在进行时(I am walking 等),用 talk, write, stand, sit 等。

T: I am walking

S: I am talking

S: I am writing

S: I am standing

当然,学生完全熟悉替换联系的技巧时,在同一个句型中就可以替换各种成分:She's talking, Tom's writing, or Mary's standing. 等等。

替换练习最大的特点是能够容易适应任何一种熟练程度,从而基础的薄弱的同学,通过反复练习也能有很大的进步。使同学们从简单的重复练习中体会到学习的乐趣。

如:在实习中更能体现出笨鸟先飞的态度,更能成功。小林同学烹饪专业学

生,当时合作单位来招聘实习生的时候,要我们推荐一名英语好的同学放在西厨房做西餐,正好小林英语口语不错,他被这家星级饭店烹饪西餐岗位录用,在实习期间,他总是不比别人做的多一点,慢慢地师傅把比较重要的工作交给他,他在西餐岗位上能独当一面了,一个实习生总是加班到很晚。别的同学对他说你也是实习生再卖力也是拿的和我一样的津贴,你这么拼命不值得,公司也不会多给你一分钱。你干吗?这么卖力,他笑笑,继续他的工作,几年后,小林同学已经成了一家五星级饭店的行政总厨。总之,态度决定一切,有了良好的学习和工作态度,离成功还会远吗?

三、结束语

作为一名中职学校的教师,要为学生付出的更多的感情和耐心,给他们重拾自信的勇气!给他们一个充满生机的课堂,培养他们良好的学习态度。教会他们正确的学习方法。发现他们身上闪光点。要不吝赞赏!赞赏会使学生尽最大的努力,而一旦他们树立了一个真正的学习愿望,就业已事半功倍了。最后,英语作为一门基础学科,在职业教育当中占有相当一部分比例,因此作为教育工作者的我深刻的感悟到:英语教学能够切实符合“就业为导向,服务为宗旨”的原则,使学生在英语课堂上学有所长,能够让学生体会到英语的重要和有用性;同时英语教学也有责任、有义务响应职业教育改革的号召,为全面提高职业教育教学质量而努力。切实能够培养出企业需要的具有综合职业能力的技能型人才。做一名学生喜欢的好老师。

+++++

(上接第 80 页)

【参考文献】:

- [1]李敬文.基于实训基地建设在高职实践性教学中的研究[J].计算机教育.2006 ,(10).
- [2]赵驭阳.关于职业教育实训中心发展的探讨[J].学园 .2013,(3).
- [3]孙德英,周平.实训中心规范化管理内涵探讨与实践[J].中国校外教育.2014,(2).
- [4]杨晓星.高职院校实验(实训)室管理中的问题及建议[J].管理观察.2014.(8).