**附件1**

2023年上海市中等职业学校教师教学能力比赛

参赛作品材料及现场决赛有关要求

**一、参赛文档材料**

所有文档材料均要求规范、简明、完整、朴实，正文使用小 四号字、单倍行距，禁用以装饰为目的的图片或照片，以 PDF 格式提交，每个文件大小不超过 100M。

**（一）参赛教案**

教学团队根据提交的专业人才培养方案和课程标准（公共基础课程以教育部印发的相应课程标准为准），选取该课程在一个学期中符合规定的教学内容，撰写实际使用的教案。网评提交的教案为参赛内容中不少于6-8学时的连续教案（思政课程和公共基础课程不少于6学时，专业技能课程不少于8学时），教案应包括授课信息、任务目标、学情分析、教学策略、活动安排、课后反思等教学基本要素，要求设计合理、重点突出、前后衔接、规范完整、详略得当（其中课中教学活动安排占主要篇幅），体现具体的教学内容、活动及时间分配，能够有效指导教学实施，课后对授课实效、存在不足、改进设想进行客观深入反思。原则上每份教案的教学时长不超过2学时，专周实习实训、岗位实习，以及有场地设备特殊要求的实训教学内容可连续安排3-4学时。专周实习实训、岗位实习的教案应符合真实项目、岗位实践教学实际。每课次的教案按序逐一标明序号，合并为一个文件提交。（建议标注格式：“教案序号\*，第\*—\*学时”，其中序号按实际提交的教案数量从“1”起编号，学时数按完整的12或16学时教学实际安排编号），合并为一个文件，文件以“01作品名称+参赛教案”命名。

**（二）教学实施报告**

教学团队针对本课程教学实践中的重点难点问题开展研究和实践，完成教学设计、实施课堂教学，撰写1份教学实施报告。报告应总结参赛内容的教学整体设计、教学实施过程、学生学习效果、反思改进措施等方面情况，突出重点和特色，体现创新举措和具体成效，可用图表加以佐证。中文字符在5000字以内（文末注明正文“中文字符统计数”），插入的图表应有针对性、有效性，图表尺寸合适、文字清晰可见，不超过12张。文件以“02作品名称+教学实施报告”命名。

**（三）专业人才培养方案**

教学团队提交学校及时修订和实际使用的专业人才培养方案。专业人才培养方案应按照《教育部关于职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的指导意见》（教职成〔2019〕13 号）、《关于组织做好职业院校专业人才培养方案制订与实施工作的通知》（教职成司函〔2019〕61号）和《教育部关于印发〈职业教育专业目录（2021年）〉的通知》（教职成〔2021〕2号）有关要求制定或修订。公共基础课程组只需提交授课班级所在专业的人才培养方案；跨校组建的教学团队，只需提交团队负责人所在学校的专业人才培养方案。文件以“03专业名称+专业人才培养方案”命名。

**（四）课程标准**

教学团队提交参赛班级教学实际使用的课程标准。课程标准应落实职业教育国家教学标准，依据专业人才培养方案的相关要求科学规范制定，明确课程性质与任务、课程目标与要求、课程结构与内容、学生考核与评价、教学实施与保障、授课进程与安排等。公共基础课程组的参赛团队应贯彻落实教育部颁布的课程标准相关要求，并结合本地区产业发展、专业教学需要以及学生入学水平等情况，制定符合实际情况的实施方案并提交。其中，在教育部颁发的课程标准中已有的内容不再赘述，教育部颁发的课程标准未覆盖的部分需在实施方案中重点说明。另附参赛班级授课计划进度表（注明授课日期、学时）。文件以“04课程名称+课程标准”命名。

**（五）教材选用程序说明**

教学团队提交参赛课程的教材选用程序说明。学校应贯彻《职业院校教材管理办法》（教材〔2019〕3号）、《上海市职业院校教材管理实施细则》（沪教委规〔2021〕14号）等教材管理相关政策规定，健全内部管理制度，选好用好教材。教材选用程序说明须包括（但不限于）以下内容：本校教材选用组织机构及职责；本校教材选用程序及要求；本课程教材选用过程；本课程教学选用教材结果公示及备案情况；本课程教材使用及核查情况（遵照选用结果使用教材情况）。文件以“05课程名称+教材选用程序说明”命名，提交形式可参加下表。

|  |
| --- |
| 《 》教材选用程序说明 |
| 一、本校教材选用组织机构及职责 |
|  |
| 二、本校教材选用程序及要求 |
|  |
| 三、本课程教材选用过程说明 |
|  |
| 四、本课程教材选用结果公示及备案情况说明（可附佐证材料截图） |
|  |
| 五、本课程教材使用及核查情况说明（可附佐证材料） |
|  |
| 六、其它需要补充说明的情况 |
|  |

**二、参赛视频材料**

教学团队成员按照教学设计实施课堂教学（或专周实习实训、岗位实习教学），团队全体教师各录制1段课堂教学片段（8-15分钟）。课堂教学应在实际教学场所，班级全体学生参加（能看到全班学生，实施分班教学需有说明）。课堂教学视频应呈现参赛内容相对独立完整、课程属性特质鲜明、反映团队成员教学风格的教学活动实况，杜绝摆拍和过度包装。专业（技能）课程二组至少有2个视频呈现教师实操演示与指导。

课堂实录视频须采用单机方式全程连续录制，镜头可移动、景别可调整，不得片面追求拍摄效果，不允许另行剪辑及配音，不加片头片尾、字幕注解。采用MP4格式封装，15分钟以内教学片段文件大小不超过300M。每段视频文件以“教案序号+教案页码+教学环节名称”来命名（其中教案页码以教案 PDF 文件顶部显示的页码为准）。

视频采用H.264/AVC 编码格式压缩；动态码流的码率不低于1024Kbps；分辨率设定为 1280×720；帧速率为25帧/秒。音频采用 AAC 格式压缩；采样率48KHz；比特率（码流）128Kbps。

**三、复赛、决赛程序**

**（一）赛前准备**

1.入围复赛、决赛的教学团队赛前一天报到并熟悉赛场，抽签决定比赛场次。

2.决赛当天，教学团队按抽签顺序进入备赛室，在网评提交的教案范围内随机抽定2份不同教案，自选其中部分内容进行准备。

3.教学团队在备赛室可利用自带电脑、小型教具与网络资源（现场不提供网络服务）进行准备，限时30分钟。

**（二）内容介绍与教学展示**

1.教学团队按时进入比赛室，首先简要介绍教学实施报告的主要内容、创新特色；然后由两名参赛教师分别针对所抽定的两份不同教案中的自选内容进行无学生教学展示（如新知讲解、示范操作、学习结果分析、课堂教学小结等）。

2.介绍教学实施报告时间不超过8分钟，两段无学生教学展示合计时间12—16分钟。介绍教学实施报告和进行教学展示的成员原则上不得重复。换场准备用时不超过2分钟。

3.比赛室配有一台显示屏，一块墨绿板，可提供展示桌；不提供自带教学仪器设备的安装与搬运服务。不建议参赛教学团队携带大型设备或携带较多数量的教学用具。比赛室的具体配置将于复赛、决赛前另行通知。

4. 现场展示不得泄露学校相关信息。

**（三）答辩**

团队介绍教学实施报告后，按工作人员安排回避，等待评委出题，返回后回答屏幕显示的3个问题，时间不超过8分钟。第1个问题由教学团队从题库中抽取，涉及职业教育宏观政策、教育教学理念、教育教学方法等方面的内容；第2-3个问题由评委现场集体讨论提出，包括参赛内容涉及的理念、策略、模式、目标、成效、创新点，以及学科专业领域的素质、知识、技能等内容。教学团队回答问题时，可以展示佐证资料；评委不再复述或解读，可以指定答题者，可以追问；未参与教学展示和报告介绍的团队成员，必须参与答题。

**附件2**

2023年上海中等职业学校教学能力比赛参赛报名表

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **参赛作品基本信息**  学校 报送联系人 职务 电话 | | | | | | | | |
| □思政课程组课 | | | □公共基础课程组 | | □专业（技能）课程一组 | | | □专业（技能）课程二组 | |
|  | | |  | | 专业名称[1](#_bookmark0)： | | | 专业名称： | |
| 专业代码： | | | 专业代码： | |
| 原专业名称： | | | 原专业名称： | |
| 原专业代码 | | | 原专业代码 | |
| 参赛课程名称[2](#_bookmark1) | |  | | | | | | | |
| 参赛内容名称 | |  | | | | | | | |
| 课程总学时 | |  | | 参赛学时 | |  | 授课班级人数 | |  |

**参赛教师基本信息[[1]](#footnote-1)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学校（单位）全称 | | | |  | | | | | | | | |
| 姓名 |  | | | 性别 |  | 民族 |  | | | 教龄 | |  |
| 身份证号码 | |  | | | | 联系电话 | |  | | | | |
| 职务 | □普通教师 □教研室负责人 □系（分院）负责人□校领导 | | | | | | | | | | 1寸照片  （可使用电子版） | |
| 职称 | □未定级 □初级 □中级 □副高 □正高 | | | | | | | | | |
| 职业资格 | □初级□中级□高级技师 □高级职业技能等级证书 | | | | | | | | | |
| 学历 | □大专及以下 □本科 □硕士 □博士 | | | | | | | | | |
| 身份 | □在职教师 □企业兼职教师  □国家级教学创新团队成员 □市级教学创新团队成员  □国家级教学成果奖主持人 □市级教学成果奖主持人 | | | | | | | | | | | |
| 承担教学任务[4](#_bookmark3) | | |  | | | 拍摄视频名称5 | | |  | | | |

**参赛承诺与说明**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 本校本课程作品未在近2年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | | □是 □否 |
| 本校本专业的专业（技能）课程作品未在近2年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | |
| 本人未在近2年全国职业院校技能大赛教学能力比赛中获得一等奖 | | □是 □否 |
| 以上填报的参赛资格相关信息、个人信息、近2年获奖信息均真实无误 | | □是 □否 |
| 保证参赛材料无知识产权异议或其他法律纠纷 | | □是 □否 |
| 同意市教委教研室拥有对参赛作品进行公益性共享权利 | | □是 □否 |
| **请确认以下情况是否符合比赛要求：**  □专业备案 □实际招生 □课程开设  □本人身份 □本人参与教学 □授课班级全体学生参与拍摄 | | |
| 个人签字 |  | |

**参赛学校送选意见**

|  |
| --- |
| **学校校级赛组织基本情况：**  学校是否组织校赛：□是 □否  校赛参赛作品共计（ ）件；校赛参赛教师共计（ ）人  该作品在校赛中的获奖情况（ ）  **学校审核说明：**  **（对该作品所属专业、课程开设置、授课班级学生、教学任务安排、团队成员身份等情况资格审核，教学团队政治审核情况说明）**  **分管领导签字：**  **学校盖章**  日期：2023年4月 日 |

附件 3

# 2023年上海市中等职业学校教学能力比赛评分指标

**思政课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价  指标 | 分  值 | 评价要素 |
| 学情  与  目标 | 15 | 1.对授课班级学生的学生来源、学业基础、认知能力、学习特点、专业特性、毕业去向、发展诉求等掌握清楚、分析到位，对教学中可能面临的困难和需要重点解决的问题研判准确。  2.坚持思想政治教育与技术技能培养融合统一，教学目标严格落实《中等职业学校思想政治课程标准（2020年版）》《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》（教材〔2020〕6号）有关要求，注重突出职教特色，与授课班级所属专业国家教学标准体系、实际使用专业人才培养方案中的人才培养目标要求有机统筹。  3.教学目标创设科学合理，适应新时代对高素质劳动者和技术技能人才培养的新要求，表述清晰明确、语言规范、相互关联、符合实际，重点突出、可评可测。 |
| 内容  与  策略 | 20 | 1.观点正确，设计理念先进，围绕思政课教学目标，落实立德树人； 按照“八个统一”要求推动思政课改革创新。  2.教学内容有效支撑教学目标的实现，选择科学严谨、容量适度， 安排合理、衔接有序、结构清晰。贯穿融入习近平新时代中国特色社会主义思想，及时体现习近平总书记最新重要讲话和《求是》重要文章精神，有机结合以党史为重点的“四史”教育内容。有机融入劳模精神、劳动精神、工匠精神教育。  3.基本理论阐释清楚，基本事实论述准确，理论联系实际，重难点突出，充分反映马克思主义中国化最新成果、坚持和发展中国特色社会主义实践的最新成果，体现“大思政课”理念。  4.教材选用符合国家有关规定和要求，配套提供规范、优质、丰富的学习资源，教案完整、规范、简明、真实。  5.教学过程系统优化、完整严密，流程环节构思和时间分配得当。技术资源运用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |
| 实施  与  成效 | 35 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，符合课内外教学实际。突显教师教育情怀，让思政课成为一门有温度的课。  2.按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。用鲜活的案例把理论落细落小，不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性，能够自觉回应学生关心的问题，教学素材多样、有效，推动形成老师讲好思政课，学生学好思政课的良好氛围。  3.教学环境满足需求，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼。关注教与学行为采集，针对目标要求开展考核与评价。合理运用信息技术、教学资源、设施设备，提高教学管理成效。  4.有效达成教学目标，让学生真学、真懂、真信、真用；实现政治性和学理性相统一、价值性和知识性相统一、建设性和批判性相统一、理论性和实践性相统一、统一性和多样性相统一、主导性和主体性相统一、灌输性和启发性相统一、显性教育和隐形教育相统一。 |
| 教学  素养 | 15 | 1.落实习近平总书记对思政课教师“政治要强、情怀要深、思维要新、视野要广、自律要严、人格要正”的素养要求，争当“四有”好老师、“四个引路人”“四个相统一”的表率。  2.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学技能和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。  3.教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强。教学实施报告客观记载，真实反映、深刻反思教与学的成效与不足，提出教学设计与课堂实施的改进设想。  4.决赛现场的内容介绍、教学展示和回答提问聚焦主题、科学准确，思路清晰、逻辑严谨、研究深入、手段得当、简洁明了、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1.坚持守正创新，在教育引导学生坚定理想信念、厚植爱国主义情怀、加强品德修养、增长知识见识、培养奋斗精神、增强综合素质等方面有特色创新。能够主动辨析、批判错误思想观点，引导学生学会正确的思维方法。  2.能够创新教学模式和方法，突出职业性，体现时代性、富于创新性，给学生深刻的学习体验和更多的获得感。能够与时俱进地提高信息技术应用能力、教研科研能力，建设积累鲜活的案例资源。  3.能够密切关注思政课改革创新和学生思想状况的新动态新问题，研究应对策略和方法。善于跟踪社会舆论热点，及时分析挖掘可能包含的正面因素和负面影响，转化为课堂教学使用的案例素材，对学生有效正确引导。  4.在中高职思政课一体化建设、集体备课等方面有一定探索创新。  5.教学模式、方法、质量评价等方面具有较大借鉴和推广价值。 |

**公共基础课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| 目标  与学情 | 20 | 1. 符合新时代对技术技能人才培养新要求，落实教育部颁布的公共基础课程教学标准有关要求，紧扣学校专业人才培养方案和课程教学安排，夯实学生科学文化基础，着力培养学生人文素养、职业素养、信息素养，培养学生工匠精神、科学精神、创新精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生知识基础、认知能力、学习特点、专业特性等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容  与策略 | 20 | 1. 注重落实课程思政要求，结合课程特点挖掘思政元素，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实公共基础课程课标，突出思想性、科学性、基础性、职业性和时代性，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位。 3. 教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计科学合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| 实施与 成效 | 30 | 1. 教育思想和教学理念先进，遵循学生认知规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注重点、难点的解决，能够针对学习反馈及时调整教学，突出学生中心，实行因材施教。 3. 教学环境真实，满足教学需要，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生学有所得。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化教学资源、设施设备改造传统教学，提升学习效果、提高教学与管理成效。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 教师课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色  创新 | 15 | 1. 在落实立德树人、文化素养提升、课程思政建设等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

**专业（技能）课程**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| 目标与 学情 | 20 | 1. 适应新时代对高素质技术技能人才培养的新要求，符合教育部发布的专业教学标准、实训教学条件建设标准、岗位实习标准等有关要求，涉及职业技能等级证书的课程教学内容，还应对接有关职业技能等级标准。紧扣学校专业人才培养方案和课程标准，夯实学生专业基础和专业能力，培育学生职业道德、职业能力、信息素养、创新能力、工程思维， 培养学生科学精神、工匠精神和终身学习能力。 2. 教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。 3. 客观分析学生的知识和技能基础、认知和实践能力、学习特点等，详实反映学生整体情况与个体差异，准确预判教学难点。 |
| 内容与 策略 | 20 | 1. 结合课程特点、思维方法和价值理念，挖掘提炼专业知识体系中所蕴含的思想价值和精神内涵，有机融入课程教学，达到润物无声的育人效果。 2. 教学内容落实课程标准，对接新产业、新业态、新模式、新职业，促进书证融通，有效支撑教学目标的实现，内容选择科学严谨、容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，符合层次定位；实习实训内容与专业课程教学内容匹配，强化核心技术技能训练。 3. 教材选用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，鼓励使用新型活页式、工作手册式教材；教案完整、规范、简明、真实。 4. 教学设计合理，教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，突出项目式、任务式、案例式、情境式等教学方式。 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 评价指标 | 分值 | 评价要素 |
| 实施  与成效 | 30 | 1. 教育思想和教学理念先进，落实德技并修、工学结合，遵循职业教育规律、学生认知规律和技术技能人才成长规律，反映日常教学实际。 2. 按照教学设计实施教学，关注技术技能教学重点、难点的解决，能够针对学习和实践反馈及时调整教学，突出学生中心，落实理实一体化，强调知行合一，实行因材施教；针对不同生源特点，体现灵活的教学组织形式。 3. 教学环境真实，能够满足教学需要，教学活动安全有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生乐学、学会。 4. 关注教与学行为数据采集，针对目标要求开展教学与实践的考核与评价。 5. 创新教学方式方法，合理运用前沿信息技术、数字化资源、设施设备改造传统教学与实习实训，提升学习效果，提高教学与管理效能。 |
| 教学素养 | 15 | 1. 展现新时代职业院校教师良好的师德师风、教学能力、实践能力和信息素养，发挥教学团队协作优势；老中青传帮带效果显著。 2. 课堂教学态度认真、严谨规范、表述清晰、亲和力强、仪态自然。 3. 实训教学讲解和操作配合恰当，规范娴熟、示范有效，符合职业岗位要求，展现良好“双师”素养。 4. 教学研究深入，学术功底扎实，参赛资料客观记载、真实反映、反思深刻；决赛现场展示聚焦主题、观点正确、思路清晰、逻辑严谨、表达流畅。 |
| 特色创新 | 15 | 1. 在落实立德树人、德技并修，课程思政，工学结合、知行合一等方面有行之有效的做法，能够调动学生全面深度参与，给学生深刻的学习体验，促进学生职业综合素质和行动能力的明显提升。 2. 在落实国家教学标准、推进“三教”改革、运用信息技术等方面有特色、有创新。 3. 具有较大借鉴和推广价值。 |

1. 1. 专业名称和专业代码须对应《职业教育专业目录（2021）》的名称和代码。
   2. 中职思政课填写必修模块。
   3. 教学团队全部成员逐一添加填写。

   填写近3年本人曾担任参赛课程或相关课程的教学任务至少一条。

   填写“教案序号-教学环节”。 [↑](#footnote-ref-1)